

Handlingsplan mot mobbing ved Hønefoss videregående skole

Definisjon

Med mobbing eller plaging forstår vi psykisk og/eller fysisk vold rettet mot et offer, utført av enkeltpersoner eller grupper.

Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager. Vanligvis brukes betegnelsen mobbing når episodene gjentas over tid.

Hendelser som rammer en elev en enkelt gang, kan ha karakter av mobbing.

Din og min holdning

Å si fra at en medelev har det vondt, er ikke sladring eller angiveri. Det er å ta ansvar, vise omsorg og samtidig være modig.

Lærere som «får» slike saker trenger støtte såvel fra ledelsen som fra kolleger.

Vi må hjelpe hverandre i å oppdage og håndtere mobbing. Det er lite konstruktivt å anklage hverandre for det som ikke er blitt gjort før, eller å overlate til den enkelte lærer å «ordne opp selv».

Det handler om å bry seg og å ta vare på hverandre.

Ansvar

Alle i skolesamfunnet har ansvar i forhold til mobbing.

I. Forebygging mot mobbing

Klassen som kjernearena

- Startsamtaler med hver enkelt elev før skolestart.
Ansvarlig: Kontaktlærer og faglærer.
- Møte med klassen ved skolestart hvor rammer, forventninger og trygghet blir vektlagt.
Ansvarlig: Kontaktlærer.
- Basisgruppe møte hver uke - fast ordning gjennom hele året.
Ansvarlig: Kontaktlærer sammen med tillitsvalgt elev og verneombud.
- Valg av tillitselev og verneombud forberedes godt. Viktig å fokusere på egenskaper en tillitsvalgt bør ha.
Ansvarlig: Kontaktlærer.
- Aktivt sosialiseringsarbeid i klassen gjennom bl a VIP Makerskap. Skape gode tilhørighetsgrupper. Gi elevene trening i å samarbeide i grupper.
Ansvarlig: Kontaktlærer/faglærere.

- Individuelle elevsamtaler gjennomføres. Miljø- og trivselsaspektet vektlegges.
Ansvarlig: Kontaktlærer.
- Utarbeide klasseregler.
Ansvarlig: Kontaktlærer.
- Tidlig foreldremøte der klassemiljø blir fokusert.
Ansvarlig: Kontaktlærer.

Elevene - elevrådet

- Klasse-/skolemiljø fast post på alle elevrådsmøter. Elevrådsstyret er også representanter i Skolemiljøutvalget der skolemiljø saker er sentralt tema.
Ansvarlig: Elevrådsleder.
- Elevene har enkeltvis og kollektivt ansvar for klasse- og skolemiljø i det daglige. Bevisst forhold til ansvar for hverandre; gripe inn, si fra, ta affære. Dette er ikke sladder. Dette handler om medmenneskelig ansvar og modenhet.

Lærerne

- Klassemiljø fast post ved alle teammøter.
Ansvarlig: Teamleder.
- Alle har ansvar for våkent å følge med i miljøet. Hvis noe skjer skal man gripe inn og gjøre noe med saken. Enten ta den opp selv eller melde videre til kontaktlærer eller områdeleder.
- La elevene få oppleve at de er lærernes reelle samarbeidspartnere. Ta kontakt, slå av en prat.

Ledelsen

- Områdeleder besøker klassene ved skolestart og gjennom skoleåret. Klasse- og skolemiljø er viktige tema ved disse anledningene.
Ansvarlig: Rektor
- Skolemiljø er jevnlig tema på Ledermøter.
Ansvarlig: Rektor

II. Avdekking av mobbing

Alles ansvar

Alle i skolesamfunnet har ansvar for avdekking av mobbing og vold. Elevene er våre, ikke dine eller mine.

Spørreundersøkelse

Årlig gjennomføring av Elevundersøkelsen. Resultatene av denne undersøkelsen og andre undersøkelser jobbes med i etterkant, både i ledergruppa, den enkelte klasse og Skolemiljøutvalget. Ansvarlig: Ledelsen/Kontaktlærer.

Postkasse satt opp ved garderobene i første etasje der elever anonymt kan komme med saker til rektor.

Ansvarlig: Rektor.

III. Problemhåndtering

Laveste nivå

Et hvert avdekket problem søkes håndtert på laveste nivå.

•Prosedyre

- Mobbeofferet gjøres kjent med at problemet blir tatt opp og at en tar ansvar for at det blir brakt til opphør. Ikke fordi vedkommende har sladret, men fordi vi vet om problemet og fordi vi ikke aksepterer at det skal være slik. Offeret informeres om hva en har tenkt å gjøre. Offeret skal hele tiden oppleve støtte. Oppfølgingsmøte avtales.
- Samtale med mobberne enkeltvis. Gi uttrykk for at vi vet om mobbingen. NB! Ikke rom for diskusjon. Bestemt men ikke uvennlig tone (akseptere person, men ikke handling). Søke å få mobberen til å ta avstand fra mobbingen og forplikte seg på gjøre noe for å få slutt på den (selv si hva han/hun vil gjøre).
- Samtale med mobberne i samlet gruppe. Informere om hva som har kommet fram individuelt med positiv holdning til endring. Dette konkretiseres for gruppen som slutter seg til dette samlet. Mobberne gjøres kjent med at saken er tatt opp med offeret, men at dette er ens eget initiativ og ikke er mobbeofferets. Mobberne «forespeiles» på framtidige fristelser. Hva vil dere gjøre i en ny situasjon? Alle bør hver for seg si høyt hva de da vil gjøre. Oppfølgingsmøte avtales.
- Oppfølging. Gruppesamtalene fortsetter til situasjonen er løst og stabilisert. Viktig å vise at dette følges opp og at en ikke gir seg før mobbingen opphører. Om det ikke hjelper, kan individuelle samtaler igjen bli aktuelt.

- Samling av offer og mobbere til møte når saken nærmer seg avslutning. Oppsummere det som har skjedd. Hvordan oppleves situasjonen nå? Planer videre framover.
- Sanksjoner/reaksjoner. Ved uønsket atferd som mobbing/plaging, gis reaksjoner. Disse avhenger av sakens art. (Se også: Rutiner ved brudd på skolereglementet)

Reaksjonene kan være

- nedsatt karakter i orden og atferd
- kontakt med foresatte
- atferden til mobberne offentliggjøres i klassen(e)
- mobber bytter klasse
- politianmeldelse
- bortvising/utvising

Hovedmålet er å ivareta mobbeofferet og få mobberen til å endre atferd.

IV. Ansvar for kontinuitet - gjennomføring - revisjon

Rektor har ansvar for kontinuitet i arbeidet, gjennomføring av tiltak og evt. revisjon av handlingsplanen. Trygt skolemiljø for alle - en viktig del av skolens virksomhetsplan.

Revidert 20. september 2019

Geir Dahlberg
(Utviklingsleder)

Torunn Mathisen
(Rektor)